**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі «7M05113 -Нейроғылым» бойынша**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| KP 5207 Когнитивті психология | 3 | 2 | 4 | 0 | 9 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | Теориялық | Аналитикалық  |  Көрнекілік кейс, пікірталас | Тест, ИС Univer |
| **Дәріскер (лер)** | Борбасова Гүлнұр Нұрсайынқызы, PhD, доцент м.а. |
| **e-mail:** | merei201204@mail.ru |
| **Телефоны:** | +77770100416 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты**Когнитивті психологияның теориялық және эмпирикалық негіздерін қарастыру, осы пәннің білімдердің репрезентациясы, ақпараттарды өңдеу және когнитивті нейроғылымдар сияқты маңызды бөлімдерін талдау. | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
|  | 1. когнитивті психологиядағы негізгі теориялар мен тұжырымдамалық модельдерді талдау арқылы адамның психикалық және психофизикалық даму заңдылықтарын дәлелдеу; | 1.1 Когнитивті психологияның негізгі теориялары мен тарихи-философиялық негіздерін анықтау. |
| 1.2 Когнитивті психология үшін орталық болып табылатын негізгі теорияларды, модельдерді және эксперименттік деректерді анықтау |
| 2. когнитивті психология саласындағы зерттеулердегі әртүрлі тәсілдерді аргументті және дәлелді түрде салыстыру; | 2.1 Когнитивті психологияның эксперименттік пәнаралық зерттеулерінің әдіснамалық негіздерін талдау |
| 2.2 Когнитивті психологияның принциптерін талдау және оларды нейроғылыми зерттеулерде қолдану |
| 3. миды зерттеудің заманауи әдістерін қолдана отырып, когнитивті процестерді талдау және зерттеу | 3.1 Когнитивті психология әдістерінің күшті және әлсіз жақтарын түсіндіру |
| 3.2 Нейроғылым эксперименттерін жобалаудағы когнитивті психология әдістерін анықтау әдістемелік тұрғыдан дұрыс анықтау |
| 4. . ғылыми гипотезаны әзірлеу контекстінде когнитивті психологиядағы теориялық және эмпирикалық тәсілдерді дамыту мәселелерін бағалау | 4.1 Когнитивті психологиядағы ғылыми зерттеулердің әдіснамалық негіздерін талдау және салыстыру |
| 4.2 Когнитивті психологияның пәнаралық саласында эксперименттік зерттеулердің әдістемелік тұрғыдан дұрыс дизайнын тұжырымдау және құрастыру |
| 5. когнитивті психологияның дамуындағы қазіргі тенденцияларды оларды өздерінің ғылыми зерттеулерінде одан әрі қолдану мақсатында салыстыру | 5.1 Когнитивті психология саласындағы өзекті ғылыми нәтижелердің маңыздылығын бағалау |
| 5.2 Когнитивті психология саласындағы когнитивті процестерді және олардың нейроғылымның эксперименттік зерттеулеріндегі қолданбалы мүмкіндіктерін зерттеудегі заманауи әдіснамалық тәсілдерді жүйелі түрде анықтау |
| **Пререквизиттер**  | IFN 5201 Ғылым тарихы және философиясы |
| **Постреквизиттер** | OKN 5208 Когнитивті нейроғылым негіздері |
| **Оқу ресурстары** | **Оқу әдебиеттері:**1. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.- СПб.: Питер. 2012
2. Дружинин В.Н. Когнитивная психология. -М, 2002.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания.: в 2 т. –М, 2006.
4. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002
5. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В. Н.Дружинина, Д. В. Ушакова — М.: ПЕР СЭ, 2002.
6. Michael W. Eysenck And Mark T. Keane Cognitive Psychology A Student’s Handbook
7. Foundations of Cognitive Psychology. 2008
8. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. 2012

**Қосымша:**1. Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience. E-Book available 2. Величковский Б.М. «Когнитивная наука. Основы психологии познания». В 2 томах. М.: ИЦ «Академия», 20063. Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology. 2018.Ғаламтор-ресурстары:1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. http://www.flogiston.ru 3. http://www.colorado.edu/VC Research/integrity/human research/CITI.htm 4. Cyber Bear (http://cvberbear.umt.edu) 5. hs.umt.edu › psychology6. http://www.psychology.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +77770100416 merei201204@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Когнитивті психологияға кіріспе** |
| 1 | **Д 1.** Когнитивті психологияның пайда болуының философиялық және психологиялық алғышарттары. Когнитивті психологияның әдіснамалық негіздері | **2** |  |
| **СС 1** Когнитивті психологияның қазіргі психологиялық тұжырымдамалары.Когнитивті психология қабылдаудың, талдау мен есте сақтаудың механизмдерін, ақпараттарды беруді және пайдалануды зерттейтін ғылым ретінде | 4 | 8 |
| 2 | **Д 2** Когнитивті психологияның пәндік саласы. Когнитивті психология және нейроғылымның пәнаралық байланыстары  | 2 |  |
| **СС 2.** Когнитивті психологияның қысқаша тарихыКогнитивті психология сферасы | 4 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Перцептивті процестері I: түйсік және қабылдау | **2** |  |
| **СС 3.** **.** Ақпаратты өңдеу кезеңдері: сыртқы құбылыстар және ішкі процестер мен құрылымдар | 4 | 8 |
| **БӨЗ 1.** 1. Когнитивті психология теориялары. Баяндама 2.Қазіргі когнитивті психологияның өзекті мәселелері бойынша әдебиеттерді рефераттау |  | 22 |
| 4 | **Д 4.** Перцептивті процестері IІ: зейін және сана | **2** |  |
| **СС 4** Ақпаратты өңдеу кезеңдері: сыртқы құбылыстар және ішкі процестер мен құрылымдар | 4 | 8 |
| 5 | **Д 5.** Ес және метакогниция. Естің модельдері  | **2** |  |
| **СС 5.** Ес құрылымы мен процестері. Мнемоника мен ес | 4 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 .** **Когнитивті процестер: пәнаралық тәсіл** |
| 6 | **Д 6.** Ақыл-ой бейнелері және когнитивтік карталар | **2** |  |
| **СС 6. .** Когнитивтік стильдер және олардың ерекшеліктері | 4 | **8** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7.** I тіл: құрылымы және танымы | **2** |  |
| **СС 7.** Когнитивті психология және тіл. Тіл: таным және нейроғылым | **4** | **8** |
| **БӨЗ 2.** **1.** Тілді когнитивті психология мен нейроғылымда зерттеу. Эссе2. Когнитивті ғылымдағы бағыттардың шетелдік модельдерімен және тұжырымдамаларымен танысу |  | **22** |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** II тіл: Тіл және билингвизм | **2** |  |
| **СС 8.** Мәдениет және тіл. Тіл және нейроғылым | **4** | **6** |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Ойлау және шешім қабылдау. Ойлау және түсініктердің қалыптасуы | **2** |  |
| **СС 9.** "Нақты әлемде" шешім қабылдау. Шешім қабылдау процесін зерттеу | **4** | **6** |
| **БӨЗ 3. 1.** «Сенсорлық-перцептивті процесстер» мәселесі бойынша тақырыптық баяндама2. «Сенсорлық-перцептивті процесстер» мәселесі бойынша тақырыптық баяндама |  | **20** |
| 10 | **Д 10.** Ойлау (II): шығармашылық және шығармашылыққа үйрету | **2** |  |
| **СС 10.** Ойлау (II): шығармашылық және шығармашылыққа үйрету | **4** | **6** |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Интеллект, эмоциялар және когнитивтер** |
| 11 | **Д 11.** Интеллект: тұжырымдама, теориялар және диагностика.Жасанды интеллект | **2** |  |
| **СС 11.** Жасанды интеллект: когнитивті психология және нейроғылым. Жасанды интеллект және ойлау | **4** | **6** |
| 12 | **Д 12.** Когнитивті даму. Даму нейропсихологиясы | **2** |  |
| **СС 12.** Қоршаған орта және жүйке жүйесінің дамуы. Когнитивті даму теориялары | **4** | **6** |
| **БӨЗ 4.** «Зейіннің позитивті және негативті талдамы» мәселесі бойынша теориялық баяндама. |  | **20** |
| 13 | **Д 13.** Эмоциялар мен когнициялар | **2** |  |
| **СС 13.** **.** Когнитивті психология мен нейроғылымда эмоцияларды зерттеу | **4** |  |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер1.Интеллект және қабілеттер. Бақылау жұмысы |  |  |
| 14 | **Д 14.** Когнициядағы индивидуалды айырмашылықтар | **2** |  |
| **СС 14.** Индивидуалды айырмашылықтар және когнитивті-эмоциялық процестер | **4** | **6** |
| **БӨЗ 5. 1.** Эссе жазу: «Нейропсихология мен нейрофизиологияның когнитивті зерттеулердің дамуына әсері»2. Интеллект және қабілеттер. Бақылау жұмысы |  | **19** |
| **15** | **Д 15.** Әлеуметтік және эмоциялық таным | **2** |  |
| **СС 15.** Эмоциялар, таным және мінез-құлық | **4** | **6** |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан**  Құрманбаева М.С.

**Кафедра меңгерушісі**  Кустубаева А.М.

**Дәріскер**  Борбасова Г.Н.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«**Когнитивті психология теориялары**» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Когнитивті психология теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Білім алушы оқу бағдарламасындағы пәнді толық меңгерген, пәнді жеткілікті мөлшерде терең игерген; берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірізділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісін анықтап көрсетеді, оқылған материалды анализдеу, салыстыру, жіктеу, толықтыру, нақтылау және жүйелеуге қабілетті; осыған орай, бастысын белгілеп алып, себеп-салдар байланыстарын анықтайды. | Білім алушы пәндегі білімді бағдарламаға сәйкес толыққа жуық игерген, бірақ жауаптар сауатты ғылыми тілде толық дұрыс көрсетілмеген және мысалдарды келтіргенде толық нақты бере алмайды. | Білім алушы пән бойынша білімнің негізгі мөлшерін игерген; өздігінен жауап беруге қиналады, нақты емес формулировка жасайды. Тек жеңіл тапсырмаларды орындауға қабілетті, | Білім алушының сұрақтарға жауаптары жоқ; оқу материалының маңызды бөлігін білмеуі немесе түсінбеуі анықталады. |
| **Когнитивті психология теорияларын қарастырған ғалымдардың зерттеулерін толығымен ашып қарастырған.**  | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолданылады; ғылыми ұғымдарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық жəне дəлелді түрде ашады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға толық қолдану барысында кемшіліктер болады.Курстың əдістемесі мен студенттің алған білімі толық емес интеграцияланған жəне ұсынылған нақты практикалық мəселелерді шешуге бейімделген. жауаптар нақты құрылымдалмаған, жауапта маңызды емес кейбір қателіктер кездеседі. | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға жеткілікті қолдана алмайды. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмайды; қорытынды және нәтиже жасай алмайды.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Когнитивті психологияны дамыту бойынша практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда когнитивті психология саласын дамыту бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда когнитивті психология саласын арттыру бойынша кейбір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесеөте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |